

Аннотация

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 11) федеральные государственные образовательные стандарты общего образования обеспечивают «вариативность содержания образовательных программ соответствующего уровня образования, возможность формирования образовательных программ различных уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся». Учет специфики образовательных потребностей и способностей обучающихся должна осуществлять образовательная организация в процессе разработки и реализации основной образовательной программы.

Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) общего образования являются рамочными документами, определяющими общие требования к результатам освоения основной образовательной программы, ее структуре и условиям реализации. При этом ФГОС оставляют для образовательной организации свободное пространство для создания своего собственного «внутреннего» стандарта, учитывающего региональную и этнокультурную специфику, а также раскрывающего уникальность образовательной организации.

Специфика образовательной организации раскрывается в части, формируемой участниками образовательных отношений, которая на уровне начального общего образования составляет 20% от общего объема основной образовательной программы. Но сегодня достаточно часто региональные, национальные и этнокультурные особенности, а также специфика образовательной организации, включаются в основную образовательную программу, в том числе адаптированную, фрагментарно, у руководителей образовательных организаций и педагогов отсутствует системное представление о механизмах реализации части, формируемой участниками образовательных отношений.

Уникальность предлагаемой модельной региональной основной образовательной программы начального общего образования состоит в том, что она раскрывает технологию проектирования основных образовательных программ (ООП), в том числе адаптированных, с учетом особенностей региона и образовательной организации. Предлагаемые структурные компоненты для разработки каждого раздела ООП включают инвариантную часть, составленную на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, и с учетом содержания Примерной основной образовательной программы начального общего образования, а также методические рекомендации по включению региональных, этнокультурных особенностей и особенностей образовательной организации.

Наряду с положениями ФГОС начального общего образования общеобразовательные организации при проектировании основных образовательных программ должны ориентироваться на Концепции

модернизации содержания и технологий преподавания учебных предметов, которые определяют основные принципы и подходы к преподаванию отдельных учебных предметов и предметных областей, основанные на системе современных знаний и представлений отечественной и мировой науки.

Наряду с этим модельная региональная основная образовательная программа начального общего образования (МРООП НОО) содержит конкретные разработки, обеспечивающие реализацию национальных, региональных и этнокультурных особенностей (НРЭО). МРООП НОО сопровождает методический шлейф, в который включены:

- методические рекомендации для руководителей общеобразовательных организаций по включению в разделы программы компонента образовательной организации;

- методические рекомендации для педагога по реализации системно-деятельностного подхода, обеспечивающие модернизацию образовательных технологий;

- оценочные материалы для осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации;

- программы внеурочной деятельности;

- пособия, содержательно обеспечивающие учет национальных, региональных и этнокультурных особенностей на учебных занятиях по разным предметам.

Цель – разработка методического продукта, который позволит общеобразовательным организациям Челябинской области и организациям, реализующим программы начального общего образования, проектировать и реализовывать основную образовательную программу начального общего образования с учетом региональной специфики и специфики образовательной организации, особенностей контингента обучающихся в полном соответствии с Федеральным государственным стандартом начального общего образования и концепциями модернизации содержания и технологий преподавания учебных предметов.

Модельная региональная основная образовательная программа начального общего образования представляет собой интернет-ресурс, включающий структурные компоненты основной образовательной программы, методические рекомендации и репозиторий лучших практик.

Задачи:

1. Создание условий для системного представления в основных образовательных программах начального общего образования образовательных организаций Челябинской области национальных, региональных и этнокультурных особенностей, обеспечивающих формирование у младших школьников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, основ российской гражданской идентичности, патриотизма, осознание своей этнической и национальной принадлежности.

2. Создание методической основы для разработки и реализации основных образовательных программ начального общего образования, в том числе

адаптированных, отражающих региональную специфику, специфику общеобразовательных организаций Челябинской области, а также особенности контингента обучающихся.

3. Создание и поддержка в актуальном состоянии репозитория лучших практик (основных образовательных программ начального общего образования и их разделов, в том числе программ курсов внеурочной деятельности, оценочных материалов), отражающих специфику национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области.

4. Проведение апробации модельной региональной основной образовательной программы посредством профессионально-общественной экспертизы.

5. Обучение тьюторов для сопровождения использования программного продукта, в том числе в форме стажировок для руководящих и педагогических работников Челябинской области.

6. Создание на основе модельной региональной основной образовательной программы начального общего образования адаптированных образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Предлагаемая МРООП НОО Челябинской области разработана с учётом требований федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в части реализации национальных, региональных и этнокультурных особенностей, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также с учетом содержания концепций модернизации предметных областей (учебных предметов), направленных на модернизацию технологий и содержания образования.

Данная МРООП НОО Челябинской области имеет ряд особенностей:

1. Соответствует требованиям к структуре и содержанию федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (раздел 3) и разработана с учётом Примерной основной образовательной программы начального общего образования (реестр Министерства образования и науки Российской Федерации), а также с учетом концепций преподавания учебных предметов/предметных областей.

2. Представлена в электронном виде, что облегчает её использование образовательными организациями Челябинской области в практической деятельности как на этапе проектирования основной образовательной программы начального общего образования образовательной организации, так и на этапе её реализации, а также при внесении изменений и дополнений.

3. Учитывает особенности используемых в Челябинской области учебников и учебных пособий.

4. Представленные в МРООП НОО рабочие программы включают тематические планирования по всем учебным предметам начального общего

образования с указанием форм текущего контроля успеваемости и содержанием НРЭО.

5. Содержит оценочные материалы, которые можно использовать при организации текущего контроля успеваемости по русскому языку, литературному чтению, иностранным языкам (английский язык, немецкий язык, французский язык), математике, окружающему миру, основам религиозных культур и светской этики, изобразительному искусству, музыке, технологии и физической культуре.

6. Включает оценочные материалы по учебным предметам начального общего образования, которые можно использовать при организации промежуточной аттестации (русский язык, математика).

7. Содержит оценочные материалы, которые можно использовать при организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации метапредметных результатов.

8. Содержит обязательную часть – 80% и часть, формируемую участниками образовательных отношений, – 20% (п. 15 федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования)¹.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, разработана с учётом региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области, которые отражены во всех разделах – целевом, содержательном и организационном, и включает примеры описания особенностей образовательной организации. В данной части раскрываются особенности Челябинской области как промышленного региона (металлургия, машиностроение, атомная энергетика, станкостроение, строительство, сельское хозяйство и т. д.).

9. Включает материалы для разработки адаптированных общеобразовательных программ начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые соответствуют требованиям к структуре и содержанию федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (раздел 2) и разработаны с учётом примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (реестр Министерства образования и науки Российской Федерации).

Структура модельной региональной основной образовательной программы Челябинской области полностью соответствует требованиям ФГОС начального общего образования и включает три раздела – целевой, содержательный и организационный.

1. Целевой раздел МРООП НОО Челябинской области:

1.1. В разделе «Пояснительная записка» определяются цели, описываются принципы и подходы к формированию основной образовательной программы

¹ В адаптированной ООП НОО соотношение частей определяется дифференцированно в зависимости от варианта и составляет: 80% и 20% или 70% и 30%, или 60% и 40%.

начального общего образования образовательной организации, обосновываются общие подходы к организации внеурочной деятельности. Кроме того, пояснительная записка содержит психолого-педагогическую характеристику обучающихся с ОВЗ и описание их особых образовательных потребностей, что необходимо при проектировании адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования. Данные структурные компоненты пояснительной записки конкретизированы с учётом региональных, этнокультурных особенностей Челябинской области.

1.2. В разделе «Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования» представлены личностные, метапредметные² и предметные результаты.

Планируемые результаты представлены по классам, при этом в каждом классе выделяются две группы результатов:

- результаты, которые будут сформированы и подлежат диагностике (личностные результаты) и оценке (метапредметные и предметные);
- результаты, которые учащиеся получают возможность достичь и которые не подлежат диагностике и оценке.

Личностные и метапредметные результаты структурированы по универсальным учебным действиям. Такой подход обусловлен необходимостью преемственных связей с программами содержательного раздела (программой формирования универсальных учебных действий, программой духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, программой формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни).

Предметные результаты представлены для всех учебных предметов учебного плана: русский язык, литературное чтение, иностранный язык (английский язык, немецкий язык, французский язык), математика, окружающий мир, основы религиозных культур и светской этики, изобразительное искусство, музыка, технология, физическая культура. При этом предметные результаты конкретизированы с учётом региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области. С целью методической поддержки учителя начального общего образования предметные планируемые результаты сопровождаются учебно-методическими пособиями: «В родном краю. Русский язык», «В родном краю. Литературное чтение», «В родном краю. Иностранный язык», «В родном краю. Математика», «В родном краю. Окружающий мир», «В родном краю. Основы религиозных культур и светской этики», «В родном краю. Изобразительное искусство», «В родном краю. Музыка», «В родном краю. Технология», «В родном краю. Физическая культура». В раздел включены личностные и предметные результаты для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

1.3. В разделе «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего

² Данный вид результатов не рассматривается по отношению к обучающимся с умственной отсталостью.

образования» описываются основные направления и цели оценочной деятельности, объекты и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки. Содержание данного раздела составлено в соответствии с требованиями федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего образования, а также с учетом методических рекомендаций Министерства образования и науки Челябинской области о внутренней системе оценки качества образования в общеобразовательных организациях Челябинской области и по вопросам организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

В репозитории данного раздела размещены оценочные материалы для организации оценивания личностных, метапредметных и предметных результатов освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования. Диагностические карты по оценке личностных результатов, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по всем видам нарушений. Оценочные материалы разработаны для осуществления текущего контроля успеваемости для каждого года обучения. Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости разработаны для каждого учебного предмета и для оценки метапредметных результатов.

Оценочные материалы для оценки метапредметных результатов наряду с комплексной работой включают групповые проекты, а также материалы для оценки уровня сформированности у младших школьников ИКТ-компетентности. Проведение предложенного комплекса оценочных процедур обеспечивает выявление уровня сформированности у обучающихся универсальных учебных действий, в том числе в области цифровых технологий, а также позволяет оценить качество реализации системно-деятельностного подхода педагогами, определить стратегию совершенствования профессиональной компетентности учителей в части модернизации образовательных технологий.

В раздел включены методические рекомендации для руководителей общеобразовательных организаций и педагогов. В них определены подходы к порядку осуществления диагностики личностных результатов, проведению текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся на уровне начального общего образования, предложены спецификации, позволяющие образовательным организациям самостоятельно разрабатывать оценочные материалы.

2. Содержательный раздел МРООП НОО Челябинской области:

2.1. В разделе «Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования» описываются ценностные ориентиры содержания начального общего образования, даётся характеристика личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий, приводится перечень типовых задач, обеспечивающих их формирование, раскрывается связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов, приводится описание преемственности программы при переходе от

дошкольного к начальному общему образованию на основе анализа ФГОС дошкольного образования.

Практическую реализацию программы обеспечивают методические рекомендации «Проектирование программы «Формирование универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования» и сборник типовых задач «Формирование регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий». В методическом пособии, предназначенном для руководителей общеобразовательных организаций, раскрывается технология проектирования уникальной программы для конкретной школы, а также обосновывается актуальность корректировки программы на этапе введения профессионального стандарта педагога. В сборнике типовых задач представлены конкретные методы и приемы, систематическое использование которых позволит эффективно формировать универсальные учебные действия у обучающихся, а также приводятся примеры, на основе которых учитель может разрабатывать, корректировать учебные задания на конкретном содержании предмета.

2.2. В разделе «Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности» представлен методический конструктор для формирования программы учебного предмета, разработаны тематические планирования для всех используемых в Челябинской области учебников (учебно-методических комплексов). В планировании отражены формы организации те-кущего контроля успеваемости, каждая форма связана с конкретными оценочными материалами, включенными в репозиторий лучших практик.

Данный раздел содержит репозиторий рабочих программ курсов внеурочной деятельности по направлениям развития личности (духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное, спортивно-оздоровительное), в том числе курсы внеурочной деятельности, обеспечивающие учет этнокультурных особенностей, реализацию образовательного проекта «ТЕМП», формирование ИКТ-компетентности младшего школьника.

2.3. В разделе «Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся при получении начального общего образования» представлены перечень планируемых результатов воспитания, описание основного содержания духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, видов деятельности и форм занятий с обучающимися по одиннадцати направлениям. Рекомендации по организации и текущему педагогическому контролю результатов реализации программы согласованы с целевым разделом модельной региональной основной образовательной программы начального общего образования.

В состав репозитория включены методические рекомендации по разработке раздела с учетом региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области.

2.4. В разделе «Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни» раскрываются подходы к организации

деятельности по здоровьесбережению, обеспечению безопасности и формированию экологической культуры обучающихся, представлена примерная модель организации деятельности по реализации программы.

В состав репозитория включены методические рекомендации по разработке раздела с учетом региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области.

2.5. В разделе «Программа коррекционной работы» представлены перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, описание системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, планируемые результаты коррекционной работы.

В состав репозитория включены методические рекомендации по разработке структурного компонента.

3. Организационный раздел МРООП НОО Челябинской области:

3.1. В разделе «Учебный план начального общего образования» представлен модельный учебный план начального общего образования, который сопровождается электронной формой, позволяющей образовательной организации сформировать учебный план. В разделе предложены рекомендации по формированию учебных планов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

3.2. В разделе «План внеурочной деятельности» представлен модельный план внеурочной деятельности.

3.3. В разделе «Календарный учебный график» представлены две модели представления календарного учебного графика, образовательная организация может выбрать оптимальный вариант для собственной программы.

3.4. В разделе «Система условий реализации основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями Стандарта» представлено описание имеющихся условий: кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, учебно-методического и информационного обеспечения, а также механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий реализации программы.

Полное описание структуры модельной региональной программы и состава репозитория представлено в файле «Путеводитель по МРООП НОО».